

## *anniversaires: se souvenir et fêter la grille d'enquête*

---

*Maurice de Torrenté  
Jean-Charles Fellay*

L'objectif de l'enquête est de donner la possibilité aux enfants de découvrir ou de redécouvrir le village ou le quartier dans lequel ils vivent par l'intermédiaire d'un travail de documentation sur le thème de l'année.

Une grande diversité de méthodes et d'orientations est toujours souhaitable pour rendre compte de la complexité des phénomènes culturels et sociaux. Les moyens d'investigation peuvent être aussi variés que : la récolte et la description d'objets, la recherche de documents écrits ou visuels existants, l'interview de témoins, le questionnaire, la réflexion en classe sur le vécu personnel des élèves, etc.

Il est souvent utile de partir de l'expérience concrète des enfants dans leur vie quotidienne, par exemple à l'aide d'objets ou d'informations précises dont on enrichit progressivement la connaissance. Les expériences des enfants peuvent ainsi être comparées avec celles vécues par les parents et les grands-parents sur le même thème. Il s'agit donc de procéder du détail concret vers l'environnement socioculturel, par approches successives, «concentriques».

La grille ci-dessous n'est pas un questionnaire fermé mais doit fournir plusieurs pistes d'enquête que chaque enseignant peut développer et approfondir à sa convenance. Comme à son habitude, le projet de l'EEV se conçoit dans un contexte passé/présent et toutes les questions peuvent ainsi être posées à l'ensemble de la population.

### DANS LA VIE PUBLIQUE

[La société est en perpétuelle évolution et les mentalités changent. La fête commémorative d'une certaine génération n'est peut-être plus celle de la suivante car l'environnement socioculturel s'est transformé. Une commémoration peut par contre durer à travers les siècles et les générations... L'homme a besoin de se souvenir et il utilise des moyens.]

- Quels sont les événements commémorés par la collectivité dans son ensemble?
  - De quels types d'événements se souvient-on (fondation d'une institution ou d'un édifice, événement légendaire, guerre ou bataille, loi ou constitution...)?
  - Qu'est-ce qui rend un événement suffisamment marquant pour être commémoré (étape symbolique, importance historique, ancienneté, conséquences actuelles)?
  - Depuis quand fête-t-on des anniversaires et des júbilés de l'événement? (par ex. a-t-on toujours fêté le 1er août 1291?) Certaines célébrations ont-elles disparu et pour quelles raisons?
  - Quelle est la dimension historique et géographique de l'événement célébré: importance internationale, nationale, cantonale, régionale, communale?

*Inventorier les fêtes commémoratives célébrées dans la région depuis le début du siècle, analyser ce qu'elles fêtent, et rassembler autant que possible des documents les concernant (coupures de presse, publications spéciales, objets-souvenirs...)*

- Comment se déroule les rites de commémoration?
  - Qui organise la commémoration (initiatives individuelles, comités ad hoc...)? Comment est-elle financée (sponsoring, subventions publiques, collecte de fonds...)?
  - Quelles sont les étapes du rituel: cortège, messe commémorative, discours, inauguration de monument...?
  - D'autres manifestations sont-elles organisées en parallèle (exposition, concert, spectacle, conférence, travail dans les classes...)?
  - Quels sont les symboles principaux de la fête (armoiries, drapeaux, costumes, danses...)?
- Quels sont le rôle et la signification de ces fêtes?
  - Quelles sont les réactions relatives aux commémorations en général, à une fête en particulier (utilité, gaspillage...)? En général, cela suscite-t-il de l'intérêt ou de l'indifférence? Pourquoi?
  - Quels sont les anniversaires les plus marquants et les plus populaires? Pourquoi? Y a-t-il des modes et des évolutions (abandon de certaines fêtes, création de nouvelles...)?
  - Quelle est l'idéologie attachée à telle ou telle commémoration (célébration des anciens, fierté identitaire, patriotisme, volonté du souvenir...)?

*Etudier l'évolution de ces fêtes commémoratives au cours des années en comparant, par exemple, le taux de participation, la teneur des discours...*

## AU SEIN DE LA FAMILLE

### GENERAL

- Quels sont les jours anniversaires de l'année qui comptent le plus?
  - Quelle signification est donnée aux jours anniversaires en général (y compris ceux de l'entourage)?
  - Y a-t-il des différences dans les pratiques (entre familles, entre régions, entre cultures...)?
- Quels sont les jours anniversaires des événements de la vie (sacrements, armée, réussite professionnelle, élection...) qui sont fêtés?
  - Garde-t-on des objets en souvenir de ces différentes époques (journaux datés, cadeaux, certificats, photographies...)?
  - Est-il important de ne pas les oublier (moyens de s'en souvenir, sentiment de culpabilité en cas d'oubli...? Les dates sont-elles mémorisées par cœur? Ou tient-on un calendrier des dates d'anniversaire des différentes personnes qui nous sont chères? Qui apparaît sur ce calendrier (uniquement la famille ou d'autres...)?

*Faire un calendrier des fêtes d'anniversaire célébrées dans l'année.*

## DE NAISSANCE

[Les façons de célébrer les anniversaires évoluent rapidement avec les années et sont représentatives d'une société. Si auparavant les familles étaient nombreuses et les loisirs restreints, il en va tout autrement aujourd'hui. Dans une société de consommation comme la nôtre, l'anniversaire a son rôle économique à jouer.]

- Quels anniversaires de naissance sont fêtés dans la famille?
  - Fête-t-on les anniversaires de naissance de tous les membres de la famille?
  - Jusqu'à quand fête-t-on l'anniversaire des enfants? Y a-t-il un âge où l'on peut fêter et un âge où l'on ne fête plus?
  - Quelles sont les relations entre les générations lors des anniversaires? (par exemple: que font les grands-parents?, Les petits-enfants célèbrent-ils l'anniversaire de leurs grands-parents, etc.)
  - Jusqu'où la famille concernée par les anniversaires s'étend-elle? (les oncles, les tantes, les parrains, les marraines, les cousins...)
- Comment se déroule l'anniversaire?
  - Qui s'occupe de l'organiser? Qui choisit les invités? Pourquoi et sur quels critères? (les amis?, la famille?, les voisins?... ) Qui fait les invitations?
  - Qui participe? (seulement des invités? les organisateurs aussi?...)
  - Où? (maison, McDonald's, salle réservée...). Quand et sur quelle durée? (journée entière, après-midi, soir...)
  - Y a-t-il un gâteau? Qui le choisit? Qui le fait (recettes spéciales...)? Quelles sont les décorations sur le gâteau (bougies, autres, combien, ...)? Etudier le cérémonial du gâteau (qui souffle sur les éventuelles bougies? qui découpe le gâteau? qui le mange (uniquement les enfants, les adultes aussi)? que fait-on des restes?)
  - Offre-t-on des cadeaux? Quelles sortes de cadeaux? Y a-t-il une différence entre ces cadeaux et ceux de Noël? Qui les offre? (parents, parrains, marraines, grands-parents, oncles, tantes, camarades...). Quelles sont les attentes liées aux cadeaux? (le cadeau doit-il être un secret ou choisi d'entente avec le récipiendaire?). Quels sont les critères d'un cadeau approprié à l'occasion? (quel est le montant alloué à un tel cadeau? doit-il avoir une fonction ludique, éducative ou autre?)
  - Y a-t-il un cérémonial particulier pour l'offrande des cadeaux? (par ex. sont-ils déballés dans un ordre particulier?, à un moment particulier, avant ou après un repas?)
  - Autres marques d'affection ce jour-là en dehors des cadeaux éventuels (téléphones, cartes de vœux...)?
  - Un repas spécial est-il organisé pour l'occasion? (dîner, goûter, souper...) Par qui et avec quels ingrédients (choisi par qui, plat préféré...)?

*Faire un reportage lors d'un anniversaire: recueillir des témoignages, illustrer par des dessins ou des photographies. En faire de même avec l'anniversaire d'un grand-père ou d'une grand-mère au moment de leur jeunesse (leur demander de raconter leurs anniversaires d'antan en essayant de récolter d'éventuels cadeaux et/ou des éléments marquants [activités, recettes, objets...])*

*Observer dans les magasins les produits mis en vente pour servir à cette occasion (cartes d'anniversaire, décorations de table, cotillons, cadeaux...). Observer aussi dans la maison quels sont les éléments habituellement utilisés pour fêter les anniversaires. Analyser leur*

*forme et leur symbolisme.*

*Inventorier les objets reçus lors d'un anniversaire particulier.*

*Analyser l'évolution qu'il y a eu dans ce domaine en questionnant l'ancienne génération.*

- Que représente cette journée?
  - Est-ce un jour important dans l'année? (une journée attendue, détestée, subie...). A-t-on des envies particulières ce jour-là (goûter, sortie...)? Son importance varie-t-elle selon l'âge?
  - Les anniversaires marquent-ils des caps importants dans la vie (étapes scolaires, dizaines (10, 20, 30 ans...), générations, première/seconde moitié de la vie...)? A quelles idées et quels jugements sont rattachés aux différents âges de la vie (l'âge de raison à 7 ans, la majorité à 18 ans...)?
  - Peut-on se permettre plus de choses ce jour-là? (plus grande part de gâteau, heure du coucher repoussée...)? Bénéficie-t-on de soins particuliers (gentillesse, politesse et ménagements de toutes sortes, de la part de l'entourage...)?
  - Le signe zodiacal (ou du calendrier chinois, ou d'une autre) attaché à la date de naissance est-il important? Lisez-vous les horoscopes (régulièrement, occasionnellement, seulement les jours d'anniversaire)?
  - Les camarades, les collègues de classe/bureau connaissent-ils les dates d'anniversaire les uns des autres? (intérêt ou inconvénient de faire circuler cette information)

*Récolter des tableaux des différents âges de la vie.*

#### DE MARIAGE

[Il n'est pas ici question de décrire la célébration du mariage mais bien d'analyser ce qui se passe à l'intérieur d'une famille et d'un couple lors d'un anniversaire de mariage.]

- Fête-t-on l'anniversaire de mariage?
  - Quelle est la date qui fait référence: mariage civil et/ou religieux? (signification de l'un, signification de l'autre)
  - Quels sont les souvenirs attachés à cette journée (stress, joie intense, réussite, peur de l'avenir...)? Objets (photographies, vêtements et accessoires rituels, cadeaux de mariage, documents officiels...) particulièrement liés à l'événement?
  - Qui connaît cette date à part les membres de la famille immédiate?
- Que fait-on de spécial ce jour-là?
  - Est-ce un jour pour le couple ou pour la famille? (repas de fête en commun, dîner aux chandelles...) Invités éventuels (amis, voisins...)?
  - Qui se charge de l'organisation? Pourquoi?
  - Quels sont les cadeaux adéquats à offrir au conjoint? Qui achète à qui (mari à la femme, femme au mari, enfants aux parents, parents aux enfants, grands-parents à leurs enfants, amis...)?
  - Autres marques de sympathie ce jour-là (téléphones, cartes...)? Par qui?
- Quels noms donne-t-on à toutes les noces, année après année (d'argent, d'or, de diamants,...) Origines et significations de ces appellations? Y a-t-il des variantes?  
*Faire un reportage lors de «noces d'argent» (par exemple): recueillir des témoignages, illustrer par des dessins ou des photographies.*

## DE DÉCÈS

[L'être humain a besoin de se souvenir pour ne pas oublier et il se donne certains moyens qui peuvent évoluer avec le temps. Se souvenir des êtres chers appartient à cette problématique. C'est toute l'appartenance à une famille, à une population qui est suscitée ici.]

- Commémore-t-on les dates de décès des proches (père, mère, enfant, oncle, tante, cousin, ami...)?
  - Comment (visite au cimetière, prière, pensée...)? Fait-on un repas spécial pour marquer l'événement?
  - Qui assiste aux messes-anniversaires (septième, messe fondée...)? Pourquoi?
  - Y a-t-il des usages particuliers (recueillement, prières, état d'esprit) à respecter? Manifeste-t-on sa sympathie à d'autres ces jours-là (lettres, téléphones, cartes...)?
  - Rôle des avis mortuaires parus dans les journaux?
- Rôle de la messe des morts du 1er novembre (La Toussaint)?
  - Se rend-on sur le cimetière (à quelle fréquence)? Quelles sortes de fleurs dépose-t-on sur la tombe (chrysanthème...)?
  - Partage-t-on un repas en commun? Si oui, qui est invité?

*Constituer une collection d'images mortuaires et analyser leur évolution.*

*Enquêter à l'époque de La Toussaint.*

## DU SAINT

[Si l'anniversaire est le jour de notre naissance, le jour du Saint Patron est celui de notre prénom. Est-ce un jour particulier et en sommes-nous sensibles?]

- Quelle est la différence entre la fête du saint Patron et la fête d'anniversaire?
  - Importance relative de l'une et de l'autre? Y a-t-il eu évolution historique?
  - Pour un prénom composé, fête-t-on les deux saints? Pour les saints concernés par plusieurs dates dans le calendrier liturgique, quelle est l'occasion qui prime? (raisons de ces choix)
  - Déroulement de la fête: cadeaux, repas, invités
- Significations de la fête du saint
  - Se souvient-on de la date? Dans l'entourage, qui est chargé de la rappeler?
  - Est-ce un jour différent des autres?
  - Est-il associé à un lien social particulier (parrain, marraine, grand-parents, prêtre)?

## DIVERS

- Y a-t-il des événements autres de l'existence dont on n'oublie pas la date (premier match de football, première représentation théâtrale, premier veau...)?
  - Comment et pourquoi marquer l'événement?

## AU SEIN DES SOCIÉTÉS SPORTIVES ET CULTURELLES

[Les sociétés locales ont une existence propre avec leur constitution et leurs anniversaires. Leurs membres attachent de l'importance à célébrer ses principaux événements et désirent souvent les partager avec l'ensemble de la population en organisant des manifestations à

grande échelle.]

- Recenser les sociétés de la commune?
  - Quelle est leur ancienneté (calculer un âge moyen, la plus ancienne, la plus récente)?
- Ces sociétés ont-elles déjà fêté un anniversaire, un jubilé (à quel âge, nombre d'anniversaires ou de jubilés)?
  - Qu'ont-elles fait à cette occasion (manifestation publique, manifestation pour les membres seulement...)?
  - Dans quel but cela est-il fait (publicité, enrôlement de nouveaux membres, récolte d'argent...)?
  - La société organise-t-elle un repas réunissant tous les membres anciens et actuels au moment de l'anniversaire?
  - Quels contacts garde la société avec ses anciens membres?
- Quelle est la signification de ces anniversaires pour la société?
  - Existe-t-il un but économique à ces manifestations?
  - Les anniversaires sont-ils plus importants que les manifestations annuelles?
  - Pour les sociétés musicales, les anniversaires sont-ils plus importants que les festivals?
  - Qu'y a-t-il de différent (investissement financier - participation des membres - enrôlement de nouveaux membres - image donnée à l'extérieur - participation du public...)?
  - Pour les sociétés sportives, les anniversaires sont-ils plus importants que les concours organisés?
  - Qu'y a-t-il de différent (investissement financier - participation des membres - enrôlement de nouveaux membres - image donnée à l'extérieur - participation du public...)?
- A partir de quel âge, une société prend-elle de l'importance aux yeux du public, de ses membres?
  - Est-ce que vous insistez sur l'âge de votre société lorsque vous devez vous présenter à l'extérieur (cortège, exposition, papillon...)?
- Fait-on un carnet de fête?
  - Comment se prépare un carnet de fête? Qui en est le responsable? Quel est son contenu? Qui rédige les textes? Qui se charge de récolter les soutiens financiers, dans quel rayon géographique?
  - Le carnet de fête est-il un document lu? A-t-il d'autres usages?
  - Quelle est la différence entre un carnet de fête d'anniversaire de la société et un carnet de fête pour un festival ou un concours?

*Récolter le plus possible de carnets de fête: analyser leur forme et leur contenu, détecter les modes et les évolutions.*

*Faire un reportage lors d'un anniversaire de société): recueillir des témoignages, de la documentation, illustrer par des dessins ou des photographies.*

- La société fête-t-elle ses membres actifs pour leur investissement dans la société (5, 10,

15, 20, 25, 30, 40, 50 ans....)?

- Quel est le cadeau offert à ces personnes en fonction de leur âge dans la société?
- L'avis et le statut de ces membres sont-ils plus importants que ceux des membres plus jeunes?

*Questionner autant le président que les différents membres d'une société locale (ceux qui participent à la récolte de l'argent, ceux qui participent au montage de la cantine...) en essayant de recueillir leurs avis sur la manifestation et quelques anecdotes.*

## AU SEIN DE L'ENTREPRISE

[A l'instar des sociétés, les entreprises ont aussi une vie propre. Elles occupent une grande partie du temps de la population et sont le principal pourvoyeur d'argent. Fêter leurs anniversaires relève-t-il de la même démarche que celle entreprise lors des célébrations citées plus haut?]

- Quel est le nombre et l'âge moyen des entreprises de votre commune (en 1950 - en 2000)?
  - Quelle est l'entreprise la plus âgée, la plus jeune de la commune?
  - Quel statut ce degré d'ancienneté leur confère-t-elle (auprès des autorités, des employés, du public en général)? Cela influe-t-il sur le rapport entre les employés et les employeurs (respect, indifférence, fierté...)?
- Parmi les entreprises les plus anciennes, a-t-on déjà fêté des anniversaires ou des jubilés? Se contente-t-on des repas annuels de fin d'année?
  - Qui les organise (le patron, le secrétaire, le caissier, un employé...)?
  - Quel est le montant dévolu à cet anniversaire?
  - L'entreprise fait-elle un cadeau à ses collaborateurs à cette occasion (sous quelle forme...)?
- Quelles sont les autres réalisations de l'entreprise pour marquer un de ces anniversaires?
  - Y consacre-t-on une publication spéciale, un message publicitaire (papillon, presse...), une émission radiophonique ou télévisée, un concours...?
  - Un investissement (financier ou autre) est-il lié à un de ses anniversaires (achat d'une nouvelle machine, renouvellement du parc automobile...)?
  - Quel est le coût pour un telle réalisation?
  - Dans quel but cela est-il fait (publicité, fidélité des collaborateurs, récolte d'argent...)?

*Reconstituer l'histoire d'une entreprise de la région: relever les dates les plus marquantes, comparer les souvenirs des membres de l'entreprise avec les données factuelles ainsi rassemblées, documenter un exemple de fête d'anniversaire (photographies, livrets de fête, publications...).*

## AU SEIN DE LA FONCTION PUBLIQUE

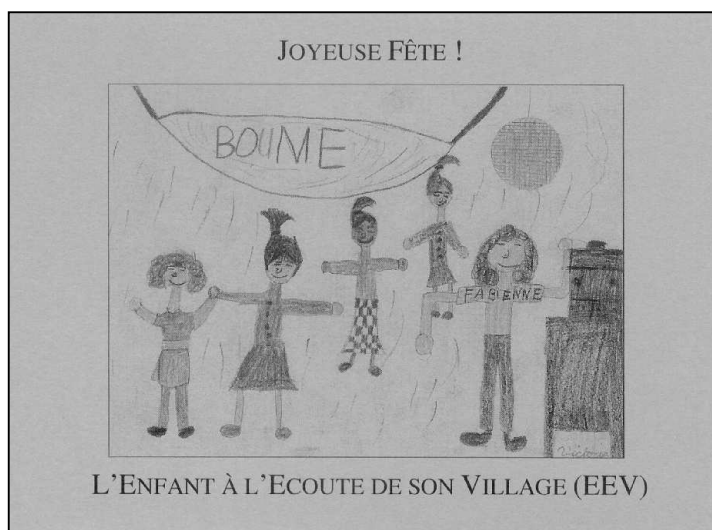
[Dans ce sous-thème, il ne faut pas comprendre la fonction publique comme entreprise mais comme organe de pouvoir avec sa structure hiérarchique. C'est ici les différentes fonctions publiques qui sont à l'honneur (président, conseiller, préfet...).]

- Fête-t-on au sein de l'administration communale (éventuellement cantonale) les années anniversaires de ses collaborateurs?
  - Qui décide? Y a-t-il une règle établie en fonction du statut de chaque employé?
  - Comment (repas, cadeau, augmentation de salaire, nomination à un poste à responsabilités...)?
  - A quel moment cela se passe-t-il?
  - Le président et les conseillers communaux sont-ils honorés pour leurs années de service?
  - Combien d'années faut-il avoir été en fonction pour qu'on organise quelque chose? Quelle périodicité à ces fêtes? Marque-t-on de la même façon le moment où ils se retirent?
  - Qui décide et organise? Qui est invité (est-ce une fête pour l'ensemble de la collectivité ou seulement pour les collaborateurs de l'administration)?
- Comment fête-t-on les personnalités religieuses pour leurs années de sacerdoce?
  - Que commémore-t-on (l'ordination, la première messe, l'arrivée dans une cure)?
  - Quels rituels y sont associés? (messe anniversaire, verrée, cadeaux...)
  - Qui organise ces festivités (la paroisse, la commune, la congrégation...)? Qui est invité (paroissiens, famille, pairs)?
- Fête-t-on les nonagénaires, les centenaires?
  - Depuis quand cela se fait?
  - Comment cela se passe-t-il? Qui organise? Qui est invité? Quels sont les cadeaux que reçoit la personne (évolution avec le temps)!

*Récolter des documents en rapport avec ces manifestations (publications, photographies, articles de journaux, émissions radio et/ou télédiffusées).*

*Enquêter auprès des différentes personnes concernées (président, conseiller, secrétaire communal...), ainsi qu'auprès de la population locale, et comparer leurs points de vue.*

*Une boum d'aujourd'hui  
(Carton d'invitation à l'exposition de Vernayaz, été 2000)*







*Les collectivités, elles aussi, ont leurs anniversaires. Cependant, sur le plan du rite et des symboles, ces commémorations s'apparentent plus aux cérémonies officielles de toutes sortes qu'aux anniversaires individuels.*



*Photo du haut: bénédiction de l'alpage de Mille, Bagnes, juin 1967*

*Photo du milieu: anniversaire au Col du Lein, juillet 1977*

*Photo du bas: 200e anniversaire du Collège de Bagnes, novembre 1966  
(Photos Nouvelliste)*