

L'ENFANT À L'ÉCOUTE DE SON VILLAGE

2001 - 2002

« GARDER ? JETER ? RECYCLER ? »

Cette année, le programme EEV s'intéresse à la vie des objets, et plus particulièrement à leur devenir. Quels objets conservons-nous, desquels nous débarrassons-nous : pourquoi, comment, où ?

Dans la perspective de la société de consommation actuelle, ce thème prend toujours plus d'importance. D'un côté, nous générons des quantités énormes de déchets et devons réfléchir à leur gestion et/ou à leur recyclage. De l'autre, nous sommes devenus très soucieux de conserver les traces de notre passé, personnel ou collectif.

Ces sujets nous préoccupent mais pas tout à fait comme autrefois. Les valeurs conférées aux objets et les pratiques qui sont attachées à leur conservation ou à leur rejet sont profondément liées à la situation sociale et culturelle du moment, et par conséquent elles évoluent constamment. Comme d'habitude, la comparaison historique et transgénérationnelle sera donc au centre de notre démarche.

Nous avons délibérément choisi un champ d'application étroit à cette problématique. Nous nous bornerons à traiter des seuls objets mobiles (par opposition aux paysages et aux immeubles, bien que eux aussi vieillissent, sont abandonnés ou restaurés, bien évidemment) et aux usages qui les concernent.

JETER – ABANDONNER : LE DÉCHET ET LA POLLUTION

Les valeurs attribuées aux objets : autarcie vs. société de consommation :

- le bradage (les « vieilleries » dont on s'est débarrassé après la Seconde Guerre et qui sont valorisées aujourd'hui)
- le gaspillage
 - o le vieillissement accéléré des objets (obsolescence des modèles de voitures, d'ordinateurs, de robots ménagers...)
 - o objets jetables (gadgets, jouets, rasoirs, emballages) : le tout plastique (on construit des appareils à prix moindre mais qui ne sont pas faits pour durer)
- la « montagne de déchets » que produit notre société

Etudier l'exemple d'une manifestation (festive ou sportive) et des déchets qu'elle génère : leur quantité, leur gestion par les organisateurs, leur coût, les pratiques et habitudes des participants...

Déchets domestiques :

- contenants : poubelles et sacs poubelle, corbeilles à papier, bennes
- types de déchets : solides, liquides, alimentaires, corporels

Etudier le contenu d'une poubelle : la vider (avec les précautions d'hygiène indispensables), trier le contenu (matières utilisées et alternatives), en faire l'inventaire, interpréter (coût, provenance...)

- graisse, « grebons » (résidu du saindoux fondu), « crappe » (résidu du beurre fondu)

Interroger un archéologue sur ce que jetaient (ou gardaient) nos lointains ancêtres : restes organiques, puits à déchets, tombes, ...

Déchets sanitaires :

- des fosses septiques aux toilettes publiques à nettoyage automatique (toilettes chimiques), en passant par les sanitaires domestiques (lutte contre les odeurs, dangers de maladie ou de pollution, désinfectants [comme la chaux autrefois]...)

Répertorier les différents types de détergents utilisés (eau de Javel, vinaigre, produits chimiques...) et comparer leurs avantages respectifs

Déchets agricoles :

- fumier : son changement de statut, d'engrais précieux à matériau embarrassant (la lutte contre les fumassières dans les villages)
- lisiers (purin) : leurs règles d'utilisation (épandage), leurs nuisances (olfactives, polluantes) ; existe-t-il des engrais alternatifs moins polluants ?
- de jardin (feuilles, herbes, fanes de pomme de terre), de vigne (sarments) ; le compostage (qui, quand, depuis quand, comment, nuisances et bienfaits ?)...

Déchets industriels et artisanaux :

- de laiterie (petit-lait, lactosérum très polluant pour les step)
- d'abattoir et de boucherie : quel est le pourcentage d'une bête qui n'est pas mangé ?
- de mine, carrière, moulin, foulon, tannerie, horlogerie...

Machines à détruire (fourneau, déchiqueteuse, four industriel...)

Voirie :

- organisation : poubelles publiques (*quand ont-elles été installées, leur nombre*), bennes, containers (*étudier leur emplacement et leur aménagement ; faut-il souvent les remplacer ?*), camions, jours de ramassage réguliers (1x, 2x par semaine) et occasionnels (saisonnier, nettoyage de printemps, grand débarras), tournées, entreprises concessionnaires, dépôts intermédiaires...

L'avenir des déchets (non recyclés) :

- décharges collectives y compris cimetière de voitures (Dorénavant) : historique, règlement, tri et séparation, emplacement, responsable communal, effets sur l'environnement
- décharges sauvages (le 'tout-à-la-Dranse') : les lieux où on trouve beaucoup de déchets (bord de route, talus, berges de rivières, pistes de ski au printemps...)

Pourquoi sont-elles là, depuis quand, comment réagir face à ce fléau, que faire de ces déchets (non biodégradables) ?

- dépollution : la Satom, son fonctionnement et ses résidus (pollution de l'air)
Le rôle du feu : pourquoi est-il maintenant interdit de brûler les déchets. Le feu ne purifie-t-il plus... ?
- que deviennent-ils :
 - o les huiles de moteur, de friture
Enquête auprès des garagistes, des restaurateurs...
 - o les cendres et la suie : le ramonage
 - o les métaux : fer, aluminium...
 - o les produits chimiques et les métaux lourds
Enquête auprès des pharmacies, des laboratoires photo, des PME...

Les métiers :

- éboueur, responsable de la voirie, balayeur, cantonnier
Rêve-t-on d'être un jour éboueur ? Qui est éboueur ? Répartition du travail par rapport aux autres tâches de la voirie
- ramoneur
L'évolution du métier de ramoneur : pourquoi contrôler les chauffages et depuis quand ? Le compagnonnage et le travail à l'étranger
- recycleur (un nouveau métier)

Les expressions (proverbes, dictons, synonymes...) :

- jeter... : ... le bébé avec l'eau du bain - ... la soutane aux orties - ... le blé aux pourceaux - ... l'argent par les fenêtres - ... son dévolu sur - , etc.
- garder... : ... le lit - ... une poire pour la soif - ... rancune - ne pas avoir gardé les vaches ensemble - chasse gardée, etc.
- recycler ... : ... des idées - blanchir de l'argent sale - se recycler, etc.

GARDER ET CONSERVER

Prise de conscience :

- éducation familiale : soin et entretien, économie, non-gaspillage
- école et activités parascolaires (cours d'environnement, scouts...)
- institutions publiques ou privées : associations écologistes, musées locaux, commission des biens culturels (administration communale), tourisme (Musée du Hameau, Verbier), protection civile, sociétés de patoisants
- la mode du « patrimoine » : folklore et art populaire, réintroduction de traditions, multiplication des musées, exploitations touristiques, lois, légendes
Les Journées du Patrimoine : leur origine et leur fonction, leur impact sur la population locale et extérieure
Qu'est-ce que le patrimoine ? Problème de définition et d'application
Interroger un patoisant sur l'importance d'assurer la survie du franco-provençal (conservation et transmission des savoirs)
Transmission orale et/ou écrite (valeur de l'objet écrit par rapport à la parole)

Héritage - transmission des biens :

- objets transmis de génération en génération (bijoux, tableaux, meubles, vaisselle, médailles et trophées...)

Retrouver des listes d'objets mentionnés dans un héritage ou un partage

Quel est l'objet le plus ancien que vous avez à la maison ? Le dater, le décrire minutieusement, retracer si possible son histoire, cerner son « utilité »

- souvenirs personnels (photos de famille ou de vacances..., mèches de cheveux, dents de lait, albums de dessins, livres d'enfant, livrets scolaires,...)
- correspondance privée
- généalogie : la redécouverte des ancêtres

Interroger un passionné de la généalogie sur ses motivations, ses outils de travail, sur le résultat et la valorisation de ses recherches (tableaux, arbres généalogiques...)

- documents officiels : actes notariés, testaments, comptabilité...

Distinguer ce que l'on n'a pas le droit de jeter (objets sacrés, papiers militaires...) de ce que l'on choisit de garder

Recueillir le récit de ceux qui ont (tout ou presque tout) perdu suite à un incendie (Lourtier, Sembrancher), une inondation, une émigration, un cambriolage... Quels sont les objets qui ont été sauvés malgré tout, qu'est-ce qui est le plus regretté ?

Lieux domestiques et publics de la mémoire :

- galetas, remise, garde-meubles : lieu de rangement et de mise à l'écart de certains objets. Pourquoi les déposer là plutôt que de les jeter ?

Dresser un inventaire des objets qui se trouvent dans ce genre d'endroits

- salon avec portraits et photos d'ancêtres
- vitrines avec objets précieux et anciens
- soin et entretien apporté à ces objets

Récolter la mémoire de ces objets et ce qu'ils signifient pour les personnes qui les conservent

- monuments et/ou lieux du souvenir : sculptures, plaques, croix, cimetière, ossuaire (le souvenir des morts peut d'ailleurs être aussi domestique : urnes contenant les cendres, photos mortuaires, autels privés...)

Collections personnelles :

- collection d'enfants : jouets, poupées (Barbie), Pokémon et dérivés, autocollants Panini, billes...

Faire un inventaire (par exemple de l'ensemble des jouets d'un enfant). Faire la liste de ses jouets préférés et/ou collectionnés. Quelle durée ont ces collections ?

Comparer à des inventaires historiques (par exemple après décès)

- collectionneur : choix du thème et évolution de la collection ; les notions de beauté, de rareté, d'originalité, de valeur sentimentale et pécuniaire,...
- motivation et limites : aspect financier, temps et énergie consacrés, rangement et valorisation (pièce de la maison, exposition privée et publique, collaboration avec d'autres collectionneurs, échange, ouverture à l'extérieur, prêt...)

Collections publiques :

- bibliothèques
- musées locaux ou régionaux
- jardins botaniques (Champex, Bourg-Saint-Pierre) : origine de ses collections, buts, rôles actuels,...
- archives communales (y compris celles déposées dans les archives d'Etat), avant et après 1900. Y a-t-il des gens formés dans les communes pour s'occuper des archives récentes des administrations ? Comment et où les entrepose-t-on (moyens particuliers) ?
- archives d'entreprises
- travail de mise en mémoire (documentation, inventaire, relevés systématiques (photographiques et autres), mémoire informatique...)

Professions spécialisées :

- rétameur, ferrailleur, rémouleur (affûteur Daniel Tornay à Vollèges)
- cordonnier, tailleur
- ébéniste, restaurateur d'art
- autorités en matière de conservation (archiviste cantonal, conservateur de musée, responsable des biens culturels, responsable de la protection civile...)

Qui décide de ce qu'il faut garder à la maison, à l'école, dans la commune ? Quelles sont les recommandations officielles ou officieuses, les lois et prescriptions cantonales, nationales, internationales ?

La conservation :

Conserver, c'est plus que garder ; c'est faire durer les choses, les soustraire à la dégradation

- techniques et méthodes de protection des effets domestiques : cuir, bois, métaux (antimite, cirage, vernis, antirouille, peinture...)
- conservation des aliments :
 - o la salaison, le séchage, le fumage, la fermentation (produits carnés et laitiers...)
 - o le garde-manger et ses réserves
Comment être économe, ne pas trop garder, ne pas trop jeter ? Quelles étaient les réserves de guerre obligatoires ? Sont-elles toujours d'actualité, pourquoi ?
 - o la mise sous vide
 - o frigo, congélateur : avant comment faisait-on ? (produits utilisés, façon de faire...). Qu'est-ce que ces nouveaux appareils ont amené dans la façon de se nourrir ? L'arrivée des frigos publics avant les frigos privés. La chaîne du froid, son respect et les conséquences en matière d'hygiène et de santé
 - o « Migros-Data » et délais de consommation : depuis quand, sont-ils toujours respectés ?
 - o les « ravageurs » (substances qui nuisent à la conservation des aliments : air, eau, champignons, insectes,...). Types, classement et moyens de les combattre
- restauration des objets : tableaux, meubles...

Comment réparer, redonner son aspect ancien à un objet ?

- reconstitution de l'ancien temps : costumes folkloriques, us et coutumes réintroduits
- objets de longue durée, faussement éternels : fleurs et fruits artificiels...

RÉCUPÉRER, TRANSFORMER, RECYCLER : LA RÉUTILISATION **« RIEN NE SE CRÉE, RIEN NE SE PERD, TOUT SE TRANSFORME »**

Recyclage :

chacune des catégories ci-dessous peut être croisée avec une ou plusieurs autres

<i>Type de déchet</i>	<i>Procédures</i>	<i>Acteurs</i>
Papier - carton	Triage	Communes, canton
Verre	Dépôts	Entreprises spécialisées
Aluminium	Ustensiles, outils, contenants	Infrastructures (Satom, station d'épuration, égouts)
Déchet organique	Règlement, horaire	Consommateur et ses comportements
Huiles	Taxes (poubelle)	
Eaux usées		
Tissus et vêtements	Consigne	
Piles	Compost	
Médicaments		
Produits chimiques		
Déchets des déchets (pollution, boues...)		
...

Fonctions de la réutilisation :

- parce que c'est utile ou économique (planches et poutres anciennes récupérées pour une nouvelle construction, transformer des vieilles baignoires en abreuvoirs...).
- par attachement à l'objet : on ne veut ou ne peut pas le jeter et on lui trouve une nouvelle place (tonneau, marmite, van et autres outils agricoles recyclés en objets folkloriques), une nouvelle fonction (décorative ou pseudo décorative)
- pour exprimer une idée, un message : protection de l'environnement (recyclage du verre, des piles...), création artistique...

Comparer les habitudes de récupération ici et ailleurs (dans le Sud, l'infinie ingéniosité d'une « culture de la récupération » : pneus de voitures transformés en semelles de chaussures, boîtes de conserve en jouets vendus aux touristes, etc, etc.)

Qu'est-ce que vivre dans un bidonville (littéralement, une cité de déchets) ?

Réutilisation d'objets usagés avec changement (ou non) de fonction :

- vêtements (transmis d'un utilisateur à l'autre, ourlets, rajout, patch...)
- restes alimentaires

- pour les humains : restes réchauffés, recettes à base de restes (pain perdu, soupe aux restes)

Est-ce que le repas du soir est le « réchauffé » du midi ? Est-ce que les restes sont simplement chauffés ou interviennent-ils dans la préparation de nouvelles recettes ?

- pour les animaux domestiques : lavure et autres nourritures à cochons, pain pour les poules, chats, chiens...

Ce qu'on en dit, ce qu'on en pense (« C'est moins gaspiller que jeter », « C'est une bonne nourriture pour eux »)

Envisager les effets paradoxaux de pratiques écologiques (au moins dans leur intention). Ainsi par exemple, la fièvre aphteuse aurait été importée en Grande-Bretagne par des restes de plateaux-repas d'avions donnés aux cochons !...

- pour les animaux sauvages : canards, oies, cygnes (bord du lac), écureuils (sentier des Ecureuils), faune...
- éléments décoratifs à partir d'objets anciennement utilitaires (roue de chars, baratte à beurre transformée en porte-parapluie, channes...) – « le goût du rustique »
- bricolage, transformation de déchets en objets d'art (César, Tinguely...)

Utilisation de sous-produits : coquilles d'œufs, marc de café, dérivés du lait, paille pour les chapeaux, sciure, copeaux (pour le chauffage, isolation...)...

- cette réutilisation peut être abusive (par exemple, farines animales à l'origine de la maladie de la « vache folle », des poulets à la dioxine...)

Réseaux de récupération :

- ramassage du papier (notamment par les classes !)
- ramassage du verre, de l'alu... (bennes à compartiments)
- Suivre à la trace un déchet récupéré et/ou recyclé. Que devient-il en bout de chaîne ?*
- Hiob, Emmaüs : revente d'objets usagés
- Pharmacie du monde (médicaments périmés pour le Tiers-Monde)
- « ouvroirs » de village, Texaid, jouets pour l'Afrique (paroisse)... : à but humanitaire
- bouquinistes, brocanteurs, antiquaires, revendeurs de voitures, de pneus... : à but commercial

Recyclage comme argument de vente :

- matériaux spéciaux : PET, aluminium de proximité (canettes) et industriel (voitures)
- sigles

Les objets en matière recyclée (papier, pneu, vêtement, PET, jouets du Tiers-Monde...) :

- quels objets recyclés utilise-t-on dans la vie quotidienne ?
- quelles différences avec autrefois ou avec d'autres cultures ?

EXEMPLES METHODOLOGIQUES DEVELOPPES

1. De la salaison au congélateur : évolution du mode de conservation des aliments
2. Le parcours d'un déchet aujourd'hui - De la poubelle à l'usine d'incinération
3. Un collectionneur et sa passion
4. La récupération d'objets à but humanitaire (pour les pauvres, pour le Tiers-Monde)
5. Métier : réparateur en tous genres